



Prot. N° 2310  
del 14/05/2016

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
VIA L. VINCI  
CASSANO IONIO**

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIOSANITARI**

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***ANNO SCOLASTICO 2015/2016***

***CLASSE V° A***

**COORDINATORE**

**Prof.ssa Rosa Maria De Pasquale**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Ornella Campana**

## INDICE

- Composizione del Consiglio di Classe
- Elenco candidati interni
- Contesto socio - culturale
- Profilo professionale
- Profilo della classe
- Obiettivi trasversali
  - a) Educativi e formativi
  - b) Cognitivi
- Descrittori dell'area linguistica e d'indirizzo
- Metodi e strumenti
- Verifica e valutazione: criteri di valutazione
- Obiettivi raggiunti e livello di preparazione
- Attività extracurricolari
- Attività integrative
- Strutturazione terza prova
- Consuntivi attività disciplinari (relazione finale docenti curriculari e di sostegno)
- Alternanza scuola-lavoro: relazione finale

### **Allegati**

- Elenco tesine
- Tabella credito scolastico accumulato
- Griglie di valutazione
- Griglia attribuzione credito scolastico
- Copia delle simulate della 3<sup>^</sup> prova

## **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Biscardi Carmela Immacolata	Religione
Rosanova Rosa Maria	Italiano e Storia
Coschignano Gianluca	Matematica
Berardi Daniela Silvia	Inglese
Marano Lucrezia	Psicologia generale ed applicata
Ferrara Domenico	Diritto ed Economia
De Pasquale Rosa Maria	Cultura medico-sanitaria
Barletta Rosalina	Tecnica amministrativa
Rende Angela	Educazione Fisica
Iannuzzi Giovanna	Francese
Crugliano Telma	Sostegno
Magliocco Ilda Maria	Sostegno

## **ELENCO CANDIDATI INTERNI**

<b>Pr.</b>	<b>Cognome e nome</b>	<b>Luogo di nascita</b>	<b>Data di nascita</b>
1	Braccioforte Francesca	Trebisacce	26/06/97
2	Donato Mery	Cassano Ionio	12/12/97
3	Forastieri Cosenza Giuseppe	Castrovillari	02/02/96
4	Giardino Maria Claudia	Rossano	03/10/96
5	Lasorella Francesco	Castrovillari	18/06/94
6	Masci Francesca	Trebisacce	19/06/96
7	Mungo Luisa	Castrovillari	28/12/97
8	Parrotta Maria	Cassano Ionio	16/04/97
9	Rodio Lucia	Cassano Ionio	06/09/96
10	Scruci Sara	Cassano Ionio	28/06/96
11	Viceconte Leone	Trebisacce	02/02/96
12	Zaccaro Pasquale Cristian	Castrovillari	09/09/96

## **CONTESTO SOCIO-CULTURALE**

Il territorio in cui opera l'Istituto è situato in un centro urbano di oltre 20.000 abitanti e comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria.

Il bacino d'utenza coincide per lo più con il comune di Cassano Ionio, con qualche modesto apporto dei comuni vicini. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. E' presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive e gratificanti a problematiche di questo tipo.

Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole. L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il turismo. Sono già presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico – artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 12 alunni di cui due diversamente abili seguiti da docenti di sostegno con un percorso didattico differenziato e un sistema valutativo riferito al PEI. Pertanto, il Consiglio di classe, ha stilato una relazione che si allega al presente documento, da cui si evincono, informazioni utili affinché la commissione possa mettere i candidati a proprio agio e valutare, al tempo stesso, in modo appropriato le loro conoscenze, competenze e capacità, attraverso la compilazione e quindi somministrazione di prove differenziate. (Si allegano altresì, anche le prove differenziate svolte durante l'anno scolastico).

Inoltre, il Consiglio di classe, richiede l'assistenza dell'insegnante di sostegno per entrambi gli allievi, in modo da rassicurare gli alunni e garantire che l'esame si svolga in un clima di serenità.

Per quanto riguarda il resto della classe, tutti partecipano al dialogo educativo, ma si differenziano nell'impegno: un esiguo gruppo risulta più assiduo sia nell'impegno che nello studio, mentre la maggior parte è meno costante e motivata. Il metodo di studio è strutturato per pochi, mentre appare più frammentario per i restanti alunni. La discontinuità nell'impegno per molti discenti, non ha consentito loro di conseguire una completa sicurezza e padronanza delle discipline. Comunque, tutti hanno raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi cognitivo-operativi. Alcuni alunni si sono

impegnati per migliorare le condizioni di partenza e colmare le lacune, retaggio del passato.

Il comportamento tenuto dalla classe può considerarsi adeguato e corretto. Si è cercato di stabilire una sana e positiva relazione docente – discente, mostrando disponibilità al dialogo e sensibilità alle diverse problematiche. Nel corso degli anni i docenti, per favorire l'acquisizione delle conoscenze e competenze richieste, si sono prodigati proponendo i contenuti delle discipline, lì dove possibile, non solo in modo semplice, ma attualizzando e rendendo materia viva e palpitante gli argomenti proposti. I programmi si sono svolti regolarmente con il supporto dei testi in uso, l'integrazione di letture interdisciplinari e riviste specializzate. Anche alcuni audiovisivi sono stati oggetto di materiale didattico, per altro rivelatisi ottimi strumenti idonei alla stimolazione della elaborazione critica personale degli studenti.

Le attività di stage tenutesi nel corso del IV e del V anno, hanno avuto il grande merito di arricchire il bagaglio culturale degli allievi e di migliorare i rapporti interpersonali e sociali.

**Durante il triennio hanno assicurato la continuità didattica i docenti di: Italiano e Storia, Cultura medico - sanitaria, Diritto ed economia, Tecnica amministrativa.**

## **INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**

### **Profilo Professionale e competenze**

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### **E' in grado di**

Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione o monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### **Il corso ha una scansione quinquennale**

Articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno (il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario) per il conseguimento del diploma di **TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- a) **Obiettivi generali** (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.O.F.)
- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
  - Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
  - Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale.
  - Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
  - Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità
- b) **Obiettivi cognitivi** (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)
- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
  - Conoscere i contenuti delle discipline.
  - Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
  - Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
  - Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.

### **Descrittori dell'area linguistica**

- Conoscenza:           1) Conoscenza specifica dei contenuti  
                          2) Acquisizione dei contenuti
- Competenza           1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale  
                          2) Coerenza logica  
                          3) Ricchezza lessicale
- Capacità               1) Rielaborazione critica dei contenuti  
                          2) Analisi e sintesi

### **Descrittori area d'indirizzo**

- Conoscenza           1) Corretta interpretazione dei contenuti  
                          2) Conoscenza specifica degli argomenti
- Competenza           1) Saper programmare un intervento individualizzato  
                          2) Saper effettuare scelte operative mirate
- Capacità               1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione  
                          2) Scelta mirata delle possibili soluzioni  
                          3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari

## **METODI E STRUMENTI**

(Metodi e strumenti didattici utilizzati dal consiglio di classe)

Si è adottata una metodologia volta al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state per lo più frontali ed interattive con studio guidato in classe ed esemplificazioni pratiche di quanto esposto. Si è utilizzata anche la metodologia del problem solving e l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline d'indirizzo.

Infine, per facilitare il processo insegnamento – apprendimento, sono stati utilizzati oltre al libro di testo, articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM, sussidi audiovisivi, personal computer e attrezzature specialistiche di laboratorio.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

a) Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

- Colloqui
- Verifiche scritte
- Relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo
- Analisi di un caso professionale
- Prove strutturate e semistrutturate

b) Criteri per la valutazione

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

La valutazione è stata:

- formativa, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l'efficacia della metodologia e dei materiali d'insegnamento;
- sommativa, effettuata alla fine di ogni modulo come mezzo per evidenziare l'apprendimento avvenuto.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, secondo la griglia inserita nel POF

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Sufficiente conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Conoscenza sufficiente degli ambiti disciplinari.
- Comprensione dei contenuti disciplinari sufficiente.
- Sufficiente acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di soddisfacenti competenze tecniche nei settori specifici dell'area di professionalizzazione.
- Conoscenza delle risorse del territorio.

- Partecipazione al dialogo educativo.

## LIVELLO DI PREPARAZIONE

**Conoscenze:** il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente.

**Capacità:** gli alunni hanno acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

**Competenze:** alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare e di fronte ad un caso tipo, sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche dal punto di vista medico, psicologico, normativo e tecnico-amministrativo.

**Frequenza:** Le lezioni sono state seguite con assiduità dalla maggior parte degli allievi.

**Impegno:** piuttosto continuo e abbastanza proficuo per la maggior parte degli allievi.

## ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Progetto di alternanza scuola lavoro "Ludoschool" (IV° e V° anno)
- Progetto "Orientamento"

## STRUTTURAZIONE III^ PROVA PLURIDISCIPLINARE

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia, il consiglio di classe tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella programmazione didattica di classe, ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra le seguenti discipline:

- 1) **Psicologia generale ed applicata**
- 2) **Tecnica amministrativa**
- 3) **Francese**
- 4) **Storia**
- 5) **Inglese**

Su tali basi, il consiglio di classe ha progettato 2 prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli Esami di Stato, che sono state effettuate nel mese di marzo e di maggio.

La prova comprende 20 quesiti a risposta multipla e 10 quesiti a risposta aperta (tipologia B+C)

**Finalità:** Accertare la capacità di collegare ed integrare le competenze acquisite nelle discipline interessate

**Obiettivi:**

- 1) conoscenza dei contenuti
- 2) corretto uso del linguaggio tecnico
- 3) applicazione delle competenze acquisite

### Obiettivi disciplinari

#### Storia

- 1) Saper comprendere e collocare nella dimensione spazio-temporale i fatti storici
- 2) Saper individuare i rapporti causa-effetto
- 3) Conoscenza dei principali avvenimenti storici del '900

#### Francese



- 1) Avere compreso il valore della lingua come mezzo indispensabile di comunicazione
- 2) Avere acquisito l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale dei testi
- 3) Conoscenza di alcuni aspetti della cultura francese
- 4) Conoscenza della microlingua riguardante i servizi socio-sanitari

#### **Inglese:**

- 1) Avere compreso il valore della lingua come mezzo indispensabile di comunicazione
- 2) Avere acquisito l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale dei testi
- 3) Conoscenza di alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni
- 4) Conoscenza della microlingua riguardante i servizi socio-sanitari

#### **Psicologia generale ed applicata**

- 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- 2) Individuare metodi/tecniche di ricerca nello studio dei fenomeni sociali.
- 3) Individuare il campo d'indagine e applicativo dell'aspetto fenomenologico.
- 4) Comprendere, individuare e analizzare gli approcci teorici.

#### **Tecnica amministrativa:**

- 1) Individuare la classificazione delle scritture contabili;
- 2) conoscere la funzione del bilancio; calcolare i principali indici;
- 3) conoscere i caratteri del contratto di compravendita;
- 4) conoscere le formule dirette per il calcolo di interesse; conoscere i principali titoli di credito;
- 5) conoscere le principali teorie dell'economia sociale; conoscere le procedure per l'assunzione del personale.

#### **Strumenti:**

Vocabolario bilingue/manuale tecnico

#### **Durata della prova 90 minuti.**

#### **Modalità di valutazione**

La valutazione è espressa in quindicesimi.

Test a risposta multipla: punti 0-0,5

Test a risposta aperta: punti 0-2

N.B: .Qualora il punteggio totale dovesse risultare decimale, sarà arrotondato per eccesso se il decimale è superiore a 0,5, per difetto se è minore o uguale a 0,5.

Il presente documento, che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 maggio 2016 - 08 giugno 2016, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Rotondaro Angela in sostituzione di Biscardi Carmela	Angela Rotondaro (supplente)
Rosanova Rosa Maria	Rosa Maria Rosanova
Coschignano Gianluca	Gianluca Coschignano
Berardi Daniela Silvia	Daniela Berardi
Marano Lucrezia	Lucrezia Marano
Ferrara Domenico	Domenico Ferrara
De Pasquale Rosa Maria	Rosa Maria De Pasquale
Barletta Rosalina	Rosalina Barletta
Rende Angela	Angela Rende
Iannuzzi Giovanna	Giovanna Iannuzzi
Crugliano Telma	Telma Crugliano
Magliocco Ilda Maria	Ilda Maria Magliocco

Il documento approvato nella seduta del Collegio Docenti del 13 maggio 2016, sarà affisso all'albo e pubblicato sul sito dell'Istituto in data 15/05/2016. I candidati potranno rendere visione del Documento sul sito della scuola.

Assano Ionio, 13/05/2016



IL Dirigente scolastico  
Dott.ssa Ornella Campana

*Ornella Campana*

Prot. N° 2310  
14/05/2016

## Consuntivo attività disciplinari (relazioni dei docenti curricolari)

**Disciplina: Religione cattolica**

**TEMPI:**

Tempi previsti dai programmi ministeriali :

- ore settimanali.....1
- ore complessive.....32
- ore effettive di lezione.....12

<b>Modulo</b>	<b>Attività didattica</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Gli interrogativi universali dell'uomo	Domande pilota Circle Time	Schede esperienziali	Colloquio strutturato
La persona e il messaggio di Gesù	Indagine tramite questionario	Schemi esemplificativi	Colloquio
L'etica della vita	Lezione frontale	Visione video	Test strutturato

### COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE RAGGIUNTE

- Approccio corretto allo studio della disciplina intesa come itinerario di ricerca, di conoscenza e di formazione.
- Acquisizione di un minimo linguaggio specifico della disciplina
- Comunicare con efficacia in forma verbale
- Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita
- Sapersi confrontare col senso che il cristianesimo dà alla vita
- Acquisizione dei contenuti essenziali del cristianesimo

**Quadro del profitto della classe**

Partecipazione al dialogo educativo: Discontinua

Attitudine alla disciplina: Discreta

Interesse per la disciplina: Accettabile

Impegno: Discontinuo

### **Metodologie e strategie didattiche per il conseguimento degli obiettivi**

Procedimento meta comunicativo, tecnica del brain-storming, schemi semplificativi colloquio strutturato.

Si è cercato di alternare momenti informativi a quelli di dibattito aperto, si è cercato di stimolare il senso di responsabilità, la riflessione critica sulle tematiche trattate e l'autonomia di giudizio.

### **Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo d'insegnamento**

- Numero esiguo di ore d'insegnamento.

### **Sussidi didattici**

Si è arricchita l'attività didattico-educativa attraverso il costante uso della LIM

Il Docente  
Prof. ssa Angela Rotondaro

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente prof.ssa Rosanova Rosa Maria

Libro di testo: LE basi della letteratura-vol 3 “Dalla fine dell’800 alla letteratura contemporanea”  
Edizione, Bruno Mondadori

Anno scolastico 2015-2016

Classe V A SSS

Obiettivi raggiunti:

#### CONOSCENZE

Gli allievi conoscono:

- gli autori più rappresentativi della Letteratura Italiana del ‘Novecento’;
- i caratteri delle principali correnti culturali e letterarie del periodo;
- e, sanno analizzare passi antologici delle opere degli autori studiati;

#### COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare, cogliere e comprendere in modo semplice e coordinato:

- il significato delle cose, le loro relazioni, dandone un loro personale giudizio;
- il proprio lavoro, in gruppo, con senso di responsabilità e in maniera autonoma, effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

#### CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di:

- Usare la lingua italiana in modo chiaro e coerente.
- effettuare processi di correlazione e collegamento, raffronto e comparazione;
- sviluppare capacità logico-linguistiche.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti da tutti ma non nella uguale misura

Tempi

ORE SETTIMANALI: ORE TOTALI: ORE EFFETTIVE:

4

122

90

Contenuti:

Modulo n° 1

**“ L’età del Positivismo: Storia e cultura”**

U.D.:

- 1- Il contesto
- 2- Il quadro economico
- 3- Le idee: Il Positivismo
- 4- La nascita della Psicanalisi. S.Freud.
- 5- Le poetiche: il Naturalismo

Modulo n° 2

**“ Il romanzo naturalista e verista”**

U.D.:

- 1- Il romanzo naturalista francese
- 2- Il romanzo verista italiano

Modulo n° 3

**“ Giovanni Verga”**

U.D.:

- 1- La vita. Le opere. Il pensiero. La poetica.
- 2- Vita dei campi: Rosso Malpelo- La Lupa
- 4- I Malavoglia: tra storia e romanzo
- 5- Mastro don Gesualdo

Modulo n° 4

**“ Giovanni Pascoli”**

U.D.:

- 1- La vita. Le opere. Il pensiero. La poetica.
- 2- Il fanciullino.
- 3- L’ideologia politica
- 4- Myricae.
- 5- Lavandare
- 6- X agosto
- 7 La cavalla storna

Modulo n° 5

**“ La poesia tra le due guerre”**

U.D.:

- 1- L'Ermetismo
- 2- I percorsi della poesia tra le due guerre
- 3- G. Ungaretti- L'allegria-Veglia-Fratelli. San Martino del Carso
- 4-U. Saba – Il Canzoniere: la capra  
Salvatore Quasimodo-Giorno dopogiorno -Alle fronde dei salici-Ed è subito sera

Modulo n° 6

### “ La Divina Commedia”

U.D.:

- 1- Gli aspetti della poetica espressa nel Paradiso.
- 2- Paradiso: Canto 1-3-4.

Metodi:

Lezione graduale, lettura in classe e commento guidato, ripetizioni frequenti degli argomenti tra quelli che presentano maggiore difficoltà.

Mezzi e strumenti: Libri di testo.

Verifiche: Verifiche orali individuali periodiche.,prima di procedere alla trattazione di un nuovo argomento

Valutazione:

Si è tenuto presente: la capacità di cogliere l'idee principali e di esporle con chiarezza; la capacità di usare una precisa terminologia letteraria; la capacità di esprimere opinioni personali.

Il docente

Prof.ssa Rosanova Rosa Maria

## DISCIPLINA: STORIA

Docente prof.ssa Rosanova Rosa Maria

Libro di testo: VOCI della storia e dell'attualità volume 3 -Antonio Brancati -Trebi Pagliarani ed Nuova Italia

Anno scolastico 2015-2016

Classe V A SSS

Obiettivi raggiunti:

### CONOSCENZE

Gli allievi conoscono:

- I principali fatti e problemi del Novecento;
- Le più importanti ideologie che hanno caratterizzato il secolo appena scorso;
- I fatti più salienti della I e II guerra mondiale;
- Le condizioni storiche in cui sono maturate le dittature e le loro condizioni;
- Una certa terminologia legata a precisi contesti storici.

### COMPETENZE

Gli allievi sanno organizzare in modo semplice e coordinato:

- Le loro conoscenze dei periodi storici stabiliti;
- Esprimere i contenuti essenziali.

### CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di:

- Comprendere i principali avvenimenti nazionali e mondiali;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo negli avvenimenti, sapendo orientarsi nello spazio e nel tempo storici.
- Riflettere su fatti e problematiche;
- Esprimere modeste opinioni personali sulle vicende trattate;
- Fare rapporti tra passato e presente;

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti non da tutti e non nella stessa misura.

### Tempi

ORE SETTIMANALI: 2 ORE TOTALI: 66 ORE EFFETTIVE: 50

Contenuti:

· Modulo 1:

La grande guerra

- L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra;
- L'età Giolittiana;
- La I guerra mondiale;
- La rivoluzione russa.

· Modulo 2:

Il dopoguerra;

- La crisi dello stato liberale e la nascita del Fascismo;
- Stati Uniti e Germania nella grande crisi del dopoguerra.

· Modulo 3:

L'età dei totalitarismi

- L'Italia fascista;
- Il nazismo;



· Lo stalinismo.

· Modulo 4:

La seconda guerra mondiale :

· Le cause e le fasi della guerra;

· La resistenza

Metodi:Lezione graduale, lettura in classe e commento guidato, ripetizioni frequenti degli argomenti tra quelli che presentavano maggiore difficoltà.

Mezzi e strumenti:Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali.

Verifiche:

Verifiche orali individuali periodiche, prima di procedere alla trattazione di un nuovo argomento.

Valutazione:

Si è tenuto presente:

a) Il livello di comprensione dei fatti;

b) La capacità di cogliere le idee principali e di esporle con chiarezza;

c) La capacità di usare una precisa terminologia storica;

d) La capacità di esprimere opinioni personali.

Il docente  
Prof.ssa Rosanova Rosa Maria

**Disciplina:** Lingua e Civiltà Inglese

**Docente** Berardi Daniela Silvia                      Classe V Sez. A

**Libro di testo:** G. Bernardini, New A helping hand for social services. Hoepli

**Sussidi didattici:** DVD interattivi, CD audio, Lim.

### **Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

Ore settimanali    3

Ore complessive (a.s. 2015/ 2016)            99

Ore effettive di lezione al 15/05/ 2016    68

### **Macroargomenti svolti nell'anno:**

Modulo 1    Special needs people

Modulo 2    Erderly

Modulo 3    The United Kingdom

Modulo 4    Freud's thought

### **Obiettivi inizialmente fissati**

- 1) Comprendere ed interpretare il significato esplicito ed implicito di documenti socio-economici e settoriali, orali e scritti.
- 2) Saper esprimere le conoscenze acquisite sia nella forma scritta che orale.
- 3) Saper elaborare resoconti e riassunti di documenti autentici.
- 4) Analizzare e organizzare le conoscenze acquisite.
- 5) Rielaborare le informazioni acquisite in maniera autonoma e in situazioni nuove e/o in ambito multidisciplinare.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe è in grado di comprendere testi semplici scritti in L2, riguardanti l'ambito socio-sanitario e vita quotidiana.

Sa relazionare gli argomenti trattati in modo semplice.

Produce testi orali e scritti semplici.

Sa sostenere una conversazione semplice con accettabile correttezza formale e proprietà lessicale su argomenti di tipo specialistico settoriale.

### **Metodologia e strategie didattiche adottate**

L'approccio adottato è stato quello comunicativo- situazionale. La pronuncia dei testi è stato oggetto di attenzione e si è cercato di perfezionarla attraverso attività di lettura di testi specifici settoriali o legati alla vita quotidiana. Rilievo è stato anche dato all'arricchimento lessicale e al consolidamento di strutture linguistiche semplici, al fine di migliorare la competenza comunicativa in L2.

### **Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte: Prove oggettive strutturate quali: tests, risposte V/F, stimolo chiuso, risposta aperta;

Prove semistrutturate quali: questionari, relazioni.

Prove orali : interrogazioni, sondaggi dal posto.

Numero delle prove svolte    5

Il Docente  
Prof.ssa Daniela Silvia Berardi

**Disciplina:** MATEMATICA CLASSE VA SS

**Docente:** GIANLUCA COSCHIGNANO

**Libro di testo:**

**Altri sussidi didattici:** Biblioteca scolastica – WEB - LIM

**Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali 3
- Ore complessive (a.s. 2015/2016) 99
- Ore effettive di lezione al 15/05/2016: 84

**Macro argomenti svolti nell' anno:**

**Unità didattica**

MODULO 0: RICHIAMI DA BIENNIO ORE 20

- a) Equazioni Numeriche intere;
- b) Equazioni fratte e letterarie;
- c) Equazioni di primo e secondo grado;
- d) Sistemi lineari

MODULO 1: DISEQUAZIONI ORE 35

- Disequazioni algebriche;
- Disequazioni di I°;
- Disequazioni di II°
- Disequazioni Intere, fratte e letterarie;
- Sistemi di Disequazioni

MODULO 2: EQUAZIONI DEI LUOGHI GEOMETRICI ORE 15

- 1) piano cartesiano;
- 2) distanza tra due punti;
- 3) punto medio di un segmento;
- 4) la retta nel piano;
- 5) rette parallele e perpendicolari;
- 6) la parabola;
- 7) circonferenza e cerchio

MODULO 3: ESPONENZIALI E LOGARITMI ORE 15

- A) la funzione esponenziale;
- B) la funzione logaritmica;
- C) grafici

**Nelle ultime settimane di scuola si prevede di proporre agli studenti i seguenti argomenti:**

## MODULO 4: FUNZIONI, LIMITI DI FUNZIONI E DERIVATA DI FUNZIONI ORE 10

### **Eventuali altre discipline coinvolte:**

Discipline di indirizzo.

### **Obiettivi inizialmente fissati:**

Sviluppare e potenziare le capacità logiche, l'autonomia, il senso di responsabilità, adattabilità, lo spirito critico per dare significato alle proprie esperienze

- Acquisire gli strumenti idonei all'interpretazione della realtà e alla decodifica d'ogni tipo di messaggio.

Ricerca e individuare un'identità professionale e sociale

Sviluppare la capacità di relazionarsi, interagire ed orientarsi nel mondo in cui si vive, al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso

- Sviluppare conoscenze
- Assimilare la cultura generale in termini di contenuti, argomenti, definizioni, fenomeni, regole, leggi, termini, fatti, meccanismi.
- Acquisire un'espressione personale, accompagnata da schemi logico- interpretativi.
- Acquisire contenuti, principi, concetti e argomenti relativi ai processi specifici delle discipline professionali.
- Acquisire le problematiche inerenti ai rapporti tra l'attività professionale e l'ambiente in cui si opera, per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Utilizzare il materiale didattico, traducendo le conoscenze in operatività per produrre e comprendere testi scritti e orali.
- Comunicare le conoscenze acquisite con correttezza, operando scelte lessicali appropriate.
- Utilizzare tecniche, metodi, strumenti relativi alla discipline professionali.
- Leggere, redigere, interpretare i documenti specifici professionali.
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace.
- descrittive e critiche, tali da documentare il proprio lavoro;
- di analisi e sintesi, al fine dell'organizzazione di situazioni rappresentabili con modelli funzionali al problema da risolvere;
- di studio e di ricerca in modo autonomo e personale;
- elaborative e critiche;
- per interpretare, in modo sistemico, strutture e dinamiche del contesto in cui si opera, effettuando scelte e prendendo decisioni opportune;

per esprimere un sapere articolato interdisciplinariamente e variabile in maniera creativa e originale

### **Obiettivi raggiunti in termini di:**

a) Conoscenze: il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale più che sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

b) Capacità: hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

c) Competenze: la maggior parte degli allievi è dotata di abilità pluridisciplinare. Di fronte ad un caso tipo, sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche dal punto di vista matematico.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve esporre in modo semplice, ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve, inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime e saper interpretare semplici informazioni.

**Metodologia e strategie didattiche:**

Lezione frontale ed interattiva, analisi dei casi.

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove strutturate ,semistrutturate , colloqui e dibattiti.

**Numero delle prove svolte:**

Dopo la trattazione di ogni modulo è stata effettuata almeno una verifica scritta ed una orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte 2 ore

**IL DOCENTE**  
GIANLUCA COSCHIGNANO

**Disciplina:** *Diritto e Legislazione Socio- Sanitaria*  
**Docente:** Ferrara Domenico

**Libro di testo:** Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria  
Autori: *M. Messori- M. Razzoli Ed. Clitt Zanichelli S.p.A.*

**Altri sussidi didattici:** Codice Civile, Costituzione, legislazione speciale.

## **Tempi**

*Tempi previsti dai programmi ministeriali:*

- *Ore settimanali: 3*
- *Ore complessive (a.s.2015-2016): 99*
- *Ore effettive di lezione al 15/05/2016: 88*

## **Macro argomenti svolti nell'anno:**

### **Modulo n°1: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa**

Unità didattica:

- 1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori*
- 2. L'azienda*
- 3. La società in generale*
- 4. Le società di persone*
- 5. Le società di capitali*

### **Modulo n°2: Le società mutualistiche**

Unità didattica:

- 1. Le società cooperative*
- 2. Il terzo settore*
- 3. Le cooperative sociali*

### **Modulo n°3: I principali contratti dell'imprenditore**

Unità didattica:

- 1. Il contratto in generale*
- 2. I contratti tipici e i contratti atipici*

## **Eventuali altre discipline coinvolte:**

*Tecnica Amministrativa*

## **Obiettivi inizialmente fissati:**

*Conoscenza delle principali tematiche del diritto commerciale*

*Interiorizzazione e utilizzazione dei contenuti appresi per risolvere le problematiche giuridiche collegate alla sua esperienza lavorativa, nonché familiare e politica.*

## **Criterio di sufficienza adottato:**

*Saper individuare i contenuti essenziali delle tematiche proposte e saperle utilizzare praticamente.*

**Metodologia e strategie didattiche:**

*Lezioni frontali, interattive, esercitazioni.*

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

*Prove soggettive e oggettive.*

*Interrogazioni orali individuali*

*Colloqui*

**Conoscenze, abilità e competenze acquisite:**

*Gli obiettivi formativi previsti nella programmazione annuale sono stati raggiunti dalla classe in modo sufficiente. Le competenze acquisite in termini di conoscenze, abilità mentali e prestazioni specifiche, sono nel complesso da ritenersi soddisfacenti.*

**Tempi:**

*Il numero delle ore effettivamente impiegato per lo svolgimento e l'approfondimento di ciascun modulo, è stato mediamente di 18 ore.*

**IL DOCENTE**  
**Prof. Domenico Ferrara**

**Disciplina:** Cultura medico - sanitaria

**Docente** De Pasquale Rosa Maria

**Libro di testo:** "Competenze di Igiene e cultura medico sanitaria"- Autore: Riccardo Tortora – Casa Editrice CLITT- Vol. 1-2

**Altri sussidi didattici:** Personal computer, software didattico, tabelle, LIM, testi specialistici e biblioteca scolastica.

### **Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali.....4
- Ore complessive (a.s. 2015/2016).....132
- Ore effettive di lezione al 15/05/2016....120

### **Macroargomenti svolti nell'anno:**

#### **Modulo n°1: Disabilità- emarginazione-**

Unità didattica N.1: Fattori eziopatogenetici e caratteristiche principali di alcune tipologie di disabilità fisica e psichica: insufficienze mentali, paralisi cerebrali infantili, nevrosi, autismo, schizofrenia.

2: Strutture operative, sussidi e materiali di lavoro per il recupero dei soggetti in difficoltà.

#### **Modulo n°2: La senescenza**

Unità didattica N.1: Servizi di assistenza e assessment globale dell'anziano – La ROT

2: U.V.G. e valutazione multidimensionale dell'anziano; concetto di autosufficienza

#### **Modulo n°3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità**

Unità didattica N.1: Bisogni primari e secondari

2: Bisogni sociosanitari degli utenti

3: L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico - La riabilitazione per le persone con disabilità

4: I presidi residenziali socioassistenziali: gli interventi ed i servizi

#### **Modulo n°4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti sociali**

Unità didattica N.1: Le strutture sociosanitarie di base e gli ambiti di intervento

2: Il SSN- Legge 328 del 2000 – Il concetto di rete sociale

3: Il consultorio familiare, il consultorio pediatrico, il segretariato sociale- I piani di zona- Il Sert

4: A.D.I.-O.D.-R.S.A-S.R.R.-Gruppo appartamento-Case protette-Centro diurno

#### **Modulo n°5: Progetti d'intervento sociosanitario**

Unità didattica N.1 Lavorare per progetti: identificare elementi e fasi della progettazione, gestione di un piano d'intervento.

2: Metodologie e strumenti per la rilevazione delle informazioni e dei bisogni dell'utenza

3: Principali interventi di educazione alla salute ( Alcolismo, uso-abuso di sostanze stupefacenti, educazione alimentare)

#### **Modulo n°6: Qualifiche e competenze delle figure professionali in ambito socio-sanitario**

Unità didattica N.1: Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti di intervento

2: La responsabilità dei diversi ruoli professionali

#### **Modulo n°7: Metodologia del lavoro sociale e sanitario.**

Unità didattica N.1: Il colloquio e la metacomunicazione

2: Il processo d'aiuto ed il procedimento metodologico



3: La documentazione professionale

**Eventuali altre discipline coinvolte:**

Psicologia, Diritto ed economia, Tecnica amministrativa

**Obiettivi inizialmente fissati:**

1. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico
2. Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti, gli ambiti d'intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
3. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
4. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.
5. Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.
6. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
7. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
8. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Conoscenze:** il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

**Capacità:** hanno acquisito una relativa capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

**Competenze:** alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare. Di fronte ad un caso tipo, sono in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche dal punto di vista medico-sanitario.

**Criterio di sufficienza adottato**

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve esporre in modo semplice, ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve, inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime e saper interpretare semplici informazioni.

**Metodologia e strategie didattiche**

Lezione frontale ed interattiva, problem solving, analisi dei casi.

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove strutturate, semistrutturate, analisi di casi professionali, colloqui e dibattiti

**Numero delle prove svolte**

Dopo la trattazione di ogni modulo è stata effettuata almeno una verifica scritta ed una orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte**

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate 2 ore

**IL DOCENTE**  
**Prof.ssa Rosa Maria De Pasquale**

**Disciplina:** Psicologia generale ed applicata

**Docente :** Marano Lucrezia

**Libro di testo:** Clemente, Danieli- Psicologia generale ed applicata- Paravia

**Altri sussidi didattici:** Testi specialistici, Internet

### **Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali: 5
- Ore complessive (a.s. 2015/2016) 165
- Ore effettive di lezione (al 15/05/2016) 120

### **Macroargomenti svolti nell'anno:**

- Modulo n. 1: Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari - Ore complessive di lezione 45
- Modulo n. 2 : Il profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali – Ore complessive di lezione 30
- Modulo n. 3: Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani e persone con disabilità – Ore complessive di lezione 45

### **Eventuali altre discipline coinvolte:**

Cultura medico-sanitaria, Diritto

### **Obiettivi inizialmente fissati:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- Individuare metodi/tecniche di ricerca nello studio dei fenomeni sociali.
- Individuare il campo d'indagine e applicativo dell'aspetto fenomenologico.
- Comprendere, individuare e analizzare gli approcci teorici.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Conoscenze:** Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente più che sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze di base della disciplina.

**Capacità:** Hanno acquisito una relativa capacità di analisi e di sintesi. Solo pochi sono in grado di rielaborare le conoscenze assimilate.

**Competenze:** Di fronte ad un caso tipo, la maggior parte degli alunni è in grado di analizzarlo teoricamente e di proporre soluzioni pratiche dal punto di vista psicologico. Altri presentano qualche imprecisione nelle tecniche di soluzione.

### **Criterio di sufficienza adottato**

Rispetto al livello di partenza, gli alunni hanno dimostrato di progredire nel loro percorso formativo e didattico ma presentano, in generale, uno studio mnemonico. Il criterio di valutazione adottato per la sufficienza ha tenuto conto del livello iniziale e del livello

raggiunto. Gli alunni hanno dovuto dimostrare di possedere conoscenze complete, anche se non approfondite; di esporre in modo semplice, ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico; inoltre, di saper applicare correttamente le conoscenze minime e saper interpretare semplici informazioni.

### **Metodologia e strategie didattiche**

Lezione frontale e partecipata, analisi dei casi.

### **Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove semistrutturate, analisi di casi professionali, temi, colloqui.

### **Numero delle prove svolte**

Dopo la trattazione di ogni modulo sono state effettuate almeno due verifiche scritte ed una orale.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte**

2 ore

**IL DOCENTE**

*Prof.ssa Lucrezia Marano*

**Disciplina:** Lingua e Civiltà Francese

**Docente :** Iannuzzi Giovanna

**Libro di testo:** Francesca Ponzi – Carnet Culture. Lang Ed.

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie - Fonti da Internet - Video - DVD interattivi - CD audio- Lim.

**Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

Ore settimanali: 3

Ore complessive (a.s. 2015/2016):104

Ore effettive di lezione al 15/05/2016: 94

**Macroargomenti svolti nell'anno:**

Le Sport en France – La médecine sportive – La Musicothérapie – Les Sciences et la Technologie – Protection Sociale – Défense de Fumer.

**Obiettivi inizialmente fissati:**

Comprendere in maniera globale e dettagliata testi orali e scritti attinenti all'ambito. Produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare con un accettabile livello di padronanza linguistica.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe è in grado di comprendere testi semplici scritti in L2, riguardanti l'ambito socio-sanitario e vita quotidiana trattati in classe.

- 8) **Conoscenze:** acquisizione complessiva degli argomenti studiati
  - saper riferire il contenuto in lingua straniera in modo accettabile
  - saper distinguere i concetti principali dai subordinati
  - conoscenza delle regole grammaticali di base.
- 9) **Capacità:** riflettere sulle caratteristiche formali dei testi presi in esame al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.
- 10) **Competenze:** analizzare e confrontare testi provenienti da lingue/culture diverse.

**Criterio di sufficienza adottato:** Griglie di valutazione adottate in Istituto.

**Metodologia e strategie didattiche:**

Lezione/applicazione

Scoperta guidata

Insegnamento per problemi

Approccio Comunicativo-situazionale

Didattica di laboratorio

Didattica cooperativa (lavori di gruppo)

Didattica multimediale

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte sui contenuti studiati: Comprensione del testo con risposte aperte. Questionari a risposta aperta e chiusa.

Prove orali: Interrogazioni, sondaggi dal posto, lavoro di gruppo

**Numero delle prove svolte:** 6

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte:** 2

**IL DOCENTE**  
**Iannuzzi Giovanna**

**Disciplina:** Scienze Motorie

**Docente** Angela Rende

**Sussidi didattici:** Video, libro di testo;

### **Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

Ore settimanali.....2 .

Ore complessive (a.s. 2015/2016).....66.

Ore effettive di lezione al 15/05/2015....

### **Macroargomenti svolti nell'anno:**

Percezione di sé ed il comportamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie;

Lo sport e le regole del Fair Play;

Benessere e salute;

Gioco sport: Pallavolo, tennis-tavolo e calcio.

### **Obiettivi inizialmente fissati:**

Obiettivo Sociale: Ritengo che il fattore socializzante rivesta la massima importanza, sia come fine a se stesso, sia come strumento per poter applicare nella classe qualsiasi tipo di lavoro in modo proficuo oltre naturalmente a costituire fattore imprescindibile per lo sviluppo generale dell'individuo.

Due gli scopi principali:

1) Favorire la conoscenza e la collaborazione con gli altri.

2) Coinvolgimento "anonimi", intendendo con questo termine quei soggetti particolarmente timidi, insicuri e con varie difficoltà a livello motorio.

### Metodologia:

I mezzi ed I criteri didattici per favorire il raggiungimento dell'obiettivo sociale si sono basati principalmente nella promozione di lavori a carattere collettivo ed in genere di tutte quelle situazioni superabili mediante processi collaborativi.

Per quanto riguarda il punto due, si è cercato di creare, nella classe le migliori condizioni per l'inserimento dei soggetti "anonimi": situazioni di serenità emotiva, evitando contesti che possano generare tensioni. Si è cercato di impedire o ridimensionare eventuali derisioni da parte dei compagni, di sdrammatizzare gli insuccessi senza tuttavia impedire la presa di coscienza delle difficoltà incontrate.

Obiettivo di controllo emotivo:

### Metodologia:

1) Favorire il controllo dell'aggressività fisica e verbale. Ridimensionare le situazioni di esasperata competitività.

Obiettivo di sviluppo psico-fisico-organico:

Si è cercato di promuovere lo sviluppo o l'affinamento delle seguenti qualità psico-motorie:

- Coordinazione;
- Velocità;
- Resistenza;

- ❑ Forza;
- ❑ Equilibrio;
- ❑ Elevazione;
- ❑ Prontezza;

#### Metodologia:

La metodologia ha tratto spunto da svariate esercitazioni di: atletica leggera, ginnastica generale, ginnastica educativa, movimenti naturali ecc..

#### Obiettivo giochi sportivi:

Questo aspetto del programma riveste particolare importanza per il grande interesse che desta presso gli allievi e, comunque, per le potenzialità educative e di sviluppo generale che è in grado di apportare. La preminenza, per motivi principalmente legati alle strutture utilizzabili, è stata data alla pallavolo, al tennis-tavolo e al calcio.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- 1) **Conoscenze:** Sufficiente;
- 2) **Capacità:** Sufficiente;
- 3) **Competenze:** Sufficiente;

#### **Criterio di sufficienza adottato**

I criteri valutativi adottati tengono conto dei seguenti parametri:

- costanza ed impegno nel lavoro;
- differenziale ottenuto rispetto ai livelli di partenza;
- capacità motorie effettive

L'impegno dimostrato nel lavoro costituisce condizione sufficiente all'ottenimento di livelli sufficienti di valutazione.

#### **Metodologia e strategie didattiche**

Le lezioni di educazione fisica si sono svolte nella palestra della scuola e in alcuni momenti dell'anno, compatibilmente con le condizioni climatiche e con la tipologia di attività proposte, anche all'aperto, negli spazi esterni all'edificio scolastico.

Sono stati utilizzati in modo funzionale all'apprendimento e al conseguimento degli obiettivi indicati il materiale e l'attrezzatura in dotazione, il libro di testo e supporti audio visivi.

La metodologia adottata utilizza:

- lezioni frontali e guidate
- esercitazioni tecnico sportive ( svolte anche all'aperto)
- esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi
- circuiti attrezzati

Le esercitazioni pratiche saranno sempre supportate da spiegazioni tecniche relative all'argomento trattato, l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato all'età degli allievi, e alle condizioni generali presenti. Infine, si cercherà, ove si ritiene opportuno, di offrire situazioni educative individualizzate.

#### **Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Vengono utilizzate verifiche pratiche e nel caso si ritenesse necessario verifiche orali.

**IL DOCENTE**

**Angela Rende**

**Disciplina:** Tecnica Amministrativa

**Docente** Barletta Rosalina

**Libro di testo:** Tecnica Amministrativa ed Economia sociale

**Altri sussidi didattici:**

### **Tempi**

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- Ore settimanali.02.....
- Ore complessive (a.s. 2015/2016)...66.....
- Ore effettive di lezione al 15/05/2016..44..

### **Macroargomenti svolti nell'anno:**

- La contabilità e le rilevazioni contabili
- Il bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio ed equilibri aziendali
- Il contratto di compravendita
- Il credito e l'interesse
- I titoli di credito
- L'economia sociale e le sue imprese
- L'amministrazione del personale

**Eventuali altre discipline coinvolte:** Diritto

**Obiettivi inizialmente fissati:** Individuare la classificazione delle scritture contabili;conoscere la funzione del bilancio;calcolare i principali indici;conoscere i caratteri del contratto di compravendita;conoscere le formule dirette per il calcolo di interesse;conoscere i principali titoli di credito;conoscere le principali teorie dell'economia sociale;conoscere le procedure per l'assunzione del personale.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Conoscenze**

**Individuare la classificazione delle scritture contabili;conoscere la funzione del bilancio;calcolare i principali indici;conoscere i caratteri del contratto di compravendita;conoscere le formule dirette per il calcolo di interesse;conoscere i principali titoli di credito;conoscere le principali teorie dell'economia sociale;conoscere le procedure per l'assunzione del personale.**

**Capacità:** Saper classificare le scritture contabili;saper redigere un bilancio;saper calcolare l'interesse semplice;saper compilare un assegno bancario;saper classificare le aziende non profit.

**Competenze:** Essere in grado di redigere le scritture contabili; di calcolare l'interesse, di compilare un pagherò cambiario, di distinguere le associazioni dalle fondazioni e di distinguere i vari contratti di lavoro.

**Criterio di sufficienza adottato:** Si utilizzano le griglie stabilite dai dipartimenti

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte:**01

**Metodologia e strategie didattiche:** Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni .

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione:** Verifiche scritte, prove soggettive, verifiche orali, test di autovalutazione.

**Numero delle prove svolte :**06

Il Docente

Prof.ssa  
Rosalina Barletta



**TITOLO TESINE/PERCORSI PRESENTATE DAGLI ALUNNI**

<b>ALUNNO</b>	<b>TITOLO</b>
Braccioforte Francesca	Schizofrenia
Donato Mery	I pregiudizi
Forastieri Cosenza Giuseppe	La senescenza
Giardino Maria Claudia	Gli scout
Lasorella Francesco	La televisione
Masci Francesca	I ragazzi con diverse abilità
Mungo Luisa	L'adolescenza
Parrotta Maria	Autismo
Rodio Lucia	Neuropsichiatria infantile: disagi comportamentali del bambino
Scruci Sara	Lo sviluppo della mente umana
Viceconte Leone	La follia
Zaccaro Pasquale Cristian	Il disagio minorile

# RELAZIONE SULL' ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

## Progetto “Ludoschool”

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003 e sul successivo D. Lgs. 77/2005, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre gli studenti e gli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza.

### **Finalità dell'alternanza scuola lavoro**

Come recita l'articolo 2 del D. Lgs. 77/2005, la modalità di apprendimento in alternanza, ha le seguenti **finalità generali**:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

e le seguenti **finalità educative**:

- rafforzare nelle alunne e negli alunni l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole.

### **Vantaggi percorso in alternanza**

- Rende l'apprendimento più attraente.
- Aiuta a personalizzare i percorsi formativi.
- Facilita l'orientamento e l'auto orientamento.
- Collega organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca.
- Sostiene l'innovazione metodologica e didattica.

- ❑ Rafforza i legami tra scuola e mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

## **OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni .
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curricolari di formazione e di lotta alla dispersione.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari dei percorsi formativi presenti nel nostro Istituto. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

### **Quali competenze vengono acquisite in azienda**

Le alunne e gli alunni saranno in grado di:

#### **1. GESTIRE LE RELAZIONI**

- 1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.
- 1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda
- 1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina

#### **2. PIANIFICARE INTERVENTI**

- 2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura
- 2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese

#### **3. ATTUARE ATTIVITÀ**

- 3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura
- 3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte
- 3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

## **CONTENUTI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

In particolare, il progetto di Alternanza scuola-lavoro "*Ludoschool*", che si è svolto per l'intero anno scolastico 2014/2015 E 2015/2016, presso l'I.I.S.S. di Cassano Ionio, sede di un corso serale, è nato per favorire il "Diritto allo studio" di donne che vorrebbero conseguire un titolo di studio di scuola superiore, ma che hanno difficoltà a frequentare le lezioni, in quanto mamme di bambini ancora in tenera età.

Gli alunni della classe V dell'indirizzo sociosanitario, coordinati dalla tutor prof. Rosa Maria De Pasquale, hanno animato in un locale dell'istituto, la ludoteca con la finalità di creare un habitat equilibrato e sano e di fondere in uno stesso ambiente polivalente e multifunzionale, i concetti di gioco e formazione, di ludoteca e scuola, in uno spazio in cui si impara giocando e si gioca imparando.

Ludoschool è stato anche un luogo di incontro e di ascolto: incontro con le famiglie e ascolto dei bambini.

Il percorso formativo ha previsto inoltre, la realizzazione di uno stage di 80 ore presso la scuola paritaria "Santa Francesca Cabrini" ed il Centro di accoglienza "San Martino" di Lauropoli - Cassano Ionio

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- 4) Favorire il diritto allo studio delle alunne iscritte al corso serale del nostro istituto;
- 5) creare uno spazio in cui i bambini possano svolgere attività ludiche e dove sia possibile socializzare con gli altri, condividere giochi e vivere momenti importanti e significativi per il proprio percorso di crescita;
- 6) offrire agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consentire loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro;
- 7) promuovere la crescita personale, culturale e sociale degli studenti;
- 8) sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
- 9) sviluppare competenze di tipo:
  - diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni);
  - relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);
  - decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)
- 10) conoscere la normativa vigente e l'organizzazione delle ludoteche, delle imprese sociali, delle cooperative sociali e delle ONLUS;
- 11) conoscere ed utilizzare i vari registri comunicativi nelle situazioni opportune;
- 12) raggiungere le adeguate competenze nelle tecniche di ascolto e di relazione di aiuto;
- 13) analizzare aspetti della comunicazione non verbale;
- 14) decostruire e costruire segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;
- 15) conoscere e saper applicare le tecniche animative di comunicazione e le nuove tecnologie della comunicazione sociale;
- 16) saper utilizzare tecniche di osservazione e rilevazione delle dinamiche di gruppo;

- 17) saper utilizzare le tecniche di conduzione di gruppo;
- 18) saper stilare una relazione ed un progetto operativo mirato.

## **ATTIVITA'**

All'interno della ludoteca sono state proposte ai bambini, supporto ai compiti di scuola e diverse attività: dai **giochi motori e di movimento**, ai **giochi di manipolazione e creazione** (es. disegni, costruzioni), ai **giochi di tipo cognitivo** (es. giochi da tavolo a al personal computer), ed infine **laboratori creativi**, con l'utilizzo di materiale di riciclo, sfruttando sempre la dimensione di gruppo e dello stare assieme agli altri.

Il tutto è stato condotto riconoscendo innanzitutto ai bambini il loro diritto al gioco, inteso come ambito esperienziale privilegiato, ponte di comunicazione primario con il mondo ed esercizio all'arte di vivere. Pertanto, i gruppi di bambini sono stati gestiti, da un lato a partire dal gioco spontaneo, non in maniera direttiva, ma definendo la tipologia e la direzione del gioco sulla base delle dinamiche che sono emerse, privilegiando via via un gioco piuttosto che l'altro, nell'ottica di favorire il benessere relazionale e l'autonomia dei bambini, all'interno di un contesto caratterizzato da regole chiare e da creatività; dall'altro si sono strutturate dinamiche psicomotorie tarate sulla base delle caratteristiche individuali di ciascun bambino e tenendo però, anche conto del gruppo nella sua globalità.

Durante lo svolgersi dei giochi, inoltre, si è prestato attenzione alla **specificità modalità di gioco di ciascun bambino** (tramite adeguate schede di osservazione), così da rilevare eventuali situazioni di disagio. Il gioco, infatti, in quanto modalità principale di espressione e di "stare al mondo", rivela anche il funzionamento del bambino, le sue paure, i suoi blocchi, le sue difese ecc..

In questo modo è stato possibile fornire alle famiglie che lo hanno richiesto, una visione del bambino, in un'ottica di prevenzione del disagio sociale e psicologico.

## **TEMPI**

Il progetto si è svolto per l'intero anno scolastico. Ogni alunno si è impegnato nella ludoteca per un totale di 132 ore di cui 80 ore di stage presso la scuola paritaria "Santa Francesca Cabrini" ed il Centro di accoglienza "San Martino" di Lauropoli - Cassano Ionio

## **APERTURA DELLA LUDOTECA**

La ludoteca a scuola ha accolto i bambini tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 16,00 alle 20,10.

## **RISORSE**

- Giochi strutturati e non
- Laboratorio di Metodologie operative
- Scuola paritaria "Santa Francesca Cabrini" di Lauropoli -Cassano Ionio
- Centro di accoglienza "San Martino" di Lauropoli - Cassano Ionio

**Nell'anno scolastico 2013/2014 a causa di mancanza di fondi, non è stato possibile effettuare attività di stage. Gli alunni hanno svolto attività creative-manipolative presso il laboratorio di metodologie operative dell'Istituto.**

### **Competenze/Abilità acquisite dall'alunno:**

E' in grado di creare uno spazio in cui i minori possano svolgere attività ludiche e dove sia possibile socializzare con gli altri, condividere giochi e vivere momenti importanti e significativi per il proprio percorso di crescita;

ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;

ha sviluppato competenze di tipo:

- diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni);
- relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);
- decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse)

conosce la normativa vigente e l'organizzazione delle ludoteche, delle imprese sociali, delle cooperative sociali e delle ONLUS;

conosce ed utilizza i vari registri comunicativi nelle situazioni opportune;

ha raggiunto le adeguate competenze nelle tecniche di ascolto e di relazione di aiuto;

sa analizzare aspetti della comunicazione non verbale;

decostruisce e costruisce segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;

conosce e sa applicare le tecniche animative di comunicazione e le nuove tecnologie della comunicazione sociale;

sa utilizzare tecniche di osservazione e rilevazione delle dinamiche di gruppo;

sa utilizzare le tecniche di conduzione di gruppo;

sa stilare una relazione ed un progetto operativo mirato.

### **VALIDAZIONE DELLO STAGE**

L'esperienza è stata d'alto valore formativo in quanto ha favorito l'acquisizione di capacità operative e relazionali.

## CREDITO SCOLASTICO

<b>ALUNNO</b>	<b>A.S.2013/14</b>	<b>A.S.2014/15</b>	<b>A.S.2015/16</b>	<b>TOTALE</b>
Braccioforte Francesca	4	4		
Donato Mery	4	4		
Forastieri Cosenza Giuseppe	4	4		
Giardino Maria Claudia	5	5		
Lasorella Francesco	5	5		
Masci Francesca	4	4		
Mungo Luisa	4	4		
Parrotta Maria	5	4		
Rodio Lucia	4	4		
Scruci Sara	6	6		
Viceconte Leone	4	4		
Zaccaro Pasquale Cristian	5	5		

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)  
INDIRIZZO SERVIZI SOCIOSANITARI - ESAME DI STATO 2015/2016  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ANALISI DEL TESTO (tipologia A)**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		insufficientemente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
ADEGUATEZZA	<p><b>Il testo risponde alle richieste, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tutti gli spunti di riflessione presenti nella traccia sono sviluppati nella trattazione</li> <li>– le citazioni dal testo sono fatte correttamente</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CONTENUTO	<p><b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'analisi è ampia, corretta e precisa</li> <li>– non ci sono parti fuori tema</li> <li>– ogni affermazione è fondata su riferimenti al testo</li> <li>– il contenuto è arricchito da osservazioni ulteriori rispetto a quelle richieste dalla traccia</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
ORGANIZZAZIONE	<p><b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione)</li> <li>– c'è equilibrio tra le parti</li> <li>– c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente)</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
STILE	<p><b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico (sono assenti luoghi comuni ed espressioni enfatiche)</li> <li>– sintassi scorrevole e chiara</li> <li>– registro adeguato alla situazione comunicativa</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CORRETTEZZA	<p><b>Il testo è corretto, ovvero presenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– correttezza ortografica</li> <li>– correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase)</li> <li>– punteggiatura appropriata</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
OSSERVAZIONI		TOTALE PUNTI				
		VOTO				

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)**

**INDIRIZZO SERVIZI SOCIOSANITARI - ESAME DI STATO 2015/2016  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL SAGGIO O L'ARTICOLO (tipologia B)**

Alunno/a \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		insufficientemente	Insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
ADEGUATEZZA	<p><b>Il testo risponde alle richieste, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sono stati usati i documenti forniti e le citazioni sono state scritte correttamente (le fonti sono riconoscibili)</li> <li>– il testo ha la lunghezza richiesta</li> <li>– il testo è argomentativo (per il saggio breve), espositivo o argomentativo (per l'articolo di giornale)</li> <li>– viene indicata la destinazione editoriale</li> <li>– è presente un titolo adeguato</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CONTENUTO	<p><b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– non contiene parti fuori tema (pertinenza)</li> <li>– ha un'idea centrale generale (tesi) riconoscibile e le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale</li> <li>– le informazioni sono ampie, corrette e precise</li> <li>– il contenuto non è limitato alla sintesi dei documenti, ma è arricchito da riferimenti ad altre conoscenze ed esperienze</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
ORGANIZZAZIONE	<p><b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione)</li> <li>– c'è equilibrio tra le parti</li> <li>– c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente)</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
STILE	<p><b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico (sono assenti luoghi comuni ed espressioni enfatiche)</li> <li>– sintassi scorrevole e chiara</li> <li>– registro adeguato alla situazione comunicativa</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CORRETTEZZA	<p><b>Il testo è corretto, ovvero presenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– correttezza ortografica</li> <li>– correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase)</li> <li>– punteggiatura appropriata</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
OSSERVAZIONI		TOTALE PUNTI				
		VOTO				

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)**

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI - ESAME DI STATO 2015/2016

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL TEMA DI STORIA O DI ATTUALITÀ (tipologia C/D)**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		insufficientemente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
ADEGUATEZZA	<b>Il testo risponde alle richieste, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tutte le richieste della traccia sono sviluppate nella trattazione, anche con riflessioni personali significative</li> <li>– il testo ha la lunghezza richiesta</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CONTENUTO	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– non contiene parti fuori tema (pertinenza)</li> <li>– ha un'idea centrale generale (tesi) riconoscibile e le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale</li> <li>– le informazioni sono ampie, corrette e precise</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
ORGANIZZAZIONE	<b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione)</li> <li>– c'è equilibrio tra le parti</li> <li>– c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente)</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
STILE	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico (sono assenti luoghi comuni ed espressioni enfatiche)</li> <li>– sintassi scorrevole e chiara</li> <li>– registro adeguato alla situazione comunicativa</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
CORRETTEZZA	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– correttezza ortografica</li> <li>– correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase)</li> <li>– punteggiatura appropriata</li> </ul>	1	1,5	2	2,5	3
OSSERVAZIONI		TOTALE PUNTI				
		VOTO				

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)  
INDIRIZZO SERVIZI SOCIOSANITARI - ESAME DI STATO 2015/2016  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**SECONDA PROVA: Cultura medico-sanitaria**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **classe** \_\_\_\_\_ **sez.** \_\_\_\_\_

**Data** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
CORRETTEZZA	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato	3	
	Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo.	2	
	Numerosi e gravi errori sintattici e lessico improprio	1	
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Puntuale aderenza alla traccia che viene sviluppata con notevole ricchezza di idee, presenza di concetti importanti e di argomentazioni valide ed efficaci	5	
	Aderenza completa alla traccia, sviluppata con ricchezza di idee e buona informazione	4	
	Aderenza complessiva alla traccia, presenza di una informazione sufficientemente chiara anche se essenziale	3	
	Presenza di idee non ben coerenti con il tema della traccia, modesto il livello di conoscenze.	2	
	Non sono esaminati gli argomenti proposti	1	
ELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Contenuti elaborati in modo organico e articolato	5	
	Contenuti elaborati in modo organico, ma semplice.	4	
	Contenuti elaborati in modo completo, ma non approfondito	3	
	Contenuti elaborati in modo elementare e poco pertinenti	2	
	Contenuti non pertinenti.	1	
APPROFONDIMENTO CRITICO E ORIGINALITA'	Giudizi e opinioni originali e criticamente motivati	2	
	Giudizi e opinioni non sempre motivati	1	
	<b>TOTALE PUNTI</b>		
POSSONO ESSERE CONSIDERATI LIVELLI INTERMEDI, COMPRESI TRA GLI STANDARD GIÀ INDICATI: OGNI FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0.50 VIENE ARROTONDATA AL NUMERO INTERO SUCCESSIVO			

PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../15

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)  
INDIRIZZO SERVIZI SOCIOSANITARI  
ESAME DI STATO 2015/2016**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

ALUNNO \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_  
NOME \_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

	PUNTI
Risposta errata	0
Risposta appena accennata	0,5
Risposta incompleta	1
Risposta completa con qualche errore di natura formale	1,5
Risposta completa e corretta	2

DISCIPLINA	Psicologia		Tecn. Amm.		FRANCESE		STORIA		INGLESE	
DOMANDA N.	1	2	7	8	13	14	19	20	25	26
PUNTI										
TOTALE DISC.										
TOTALE QUESITI A RISPOSTA APERTA										

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

	INDICATORI	PUNTI
Risposta errata o omessa		0
Risposta esatta		0.5

Tabella di conversione in quindicesimi	
Punti	Voti in quindicesimi
0-2	1
2,5-4	2
4,5-6	3
6,5-8	4
8,5-10	5
10,5-12	6
12,5-14	7
14,5-16	8
16,5-18	9
18,5-20	10
20,5-22	11
22,5-24	12
24,5-26	13
26,5-28	14
28,5-30	15

DISCIPLINA	PSICOLOGIA				TECN. AMM.				FRANCESE				STORIA				INGLESE			
DOMANDA N.	3	4	5	6	21	22	23	24	15	16	17	18	21	22	23	24	27	28	29	30
PUNTI																				
TOTALE DISC.																				
TOTALE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA																				

**TOTALE PUNTI**    \_\_\_\_\_ /15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)  
INDIRIZZO SOCIOSANITARIO  
ESAME DI STATO 2015/2016**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Livelli					
		Grav. Insuff.	Insuff.	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Conoscenze	Padronanza dei contenuti	0-4	5	6	7	8	9
Competenze	Argomentazione chiara e fluente	1-2	3	4	5	5	6
Competenze	Uso dei linguaggi specialistici indotti dai contenuti trattati	1-2	3	4	5	5	6
Capacità	Elaborative, logiche e critiche	0	1	2	3	3	4
Capacità	Operare raccordi pluridisciplinari	0	1	2	2	3	3
<b>Totali parziali</b>							
<b>Esame elaborati scritti</b>	<b>Non integra p.ti 0</b>	<b>Si corregge se aiutato p.ti 1</b>		<b>Si autocorregge Integra e approfondisce p.ti 2</b>			

**TOTALE PUNTI** \_\_\_\_\_ /30

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

## Credito scolastico e credito formativo

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi debitamente documentate.

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Il **punteggio massimo è di 25 crediti**. Ai fini dell'attribuzione concorrono la media dei voti di ciascuno anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi e si fa riferimento alle tabelle legate al D.M. n.99 del 16 dicembre 2009 e riportate qui di seguito:

### TABELLA A: Candidati interni

(D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

ricorda che:

- Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, **nessun voto** (compreso quello di comportamento) può essere inferiore a **sei** decimi;
- Per il calcolo della media M, **il voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina;
- Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

In particolare, in questo Istituto si attribuiscono decimi di punto a ciascuno dei parametri suddetti allo scopo di rendere obiettiva la scelta del valore minimo o massimo nell'ambito della stessa banda. L'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) o dell'attività alternativa concorre all'attribuzione di decimi di punto relativamente al profitto ottenuto; le specificazioni sono riportate nella seguente tabella:

Cognome e nome.....

Classe...V A SSS...

Data 18/03/2016

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO(CS)  
SEZIONE: SERVIZI SOCIO-SANITARI***

**SIMULATA 3° PROVA**

**ESAME DI STATO 2015/2016**

**CLASSE V<sup>A</sup> A TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Materie coinvolte:** Psicologia gen. ed applic., Tecnica amministrativa, Francese, Storia, Inglese.

**Tipologie utilizzate:** tipologia B+C ( 10 quesiti a risposta aperta e 20 test a risposta multipla).

**Tempo a disposizione:** 90 minuti.

**Criteria adoperati per la revisione e la valutazione della prova**

**La valutazione è espressa in quindicesimi.**

**Test a risposta singola: punti 0-2**

**Test a risposta multipla: punti 0-0,5**

**Per i quesiti a risposta multipla non sono concesse correzione ed è ammessa una sola risposta.**

**N.B. Qualora il punteggio totale dovesse risultare decimale, sarà arrotondato per eccesso se il decimale è superiore a 0,5, per difetto se è minore o uguale a 0,5.**

1) Quali sintomi possono manifestare i minori vittime di violenza assistita?

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Che differenza c'è tra abuso e dipendenza da una sostanza?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) La dipendenza fisica si manifesta quando un soggetto

- a) sviluppa intolleranza nei confronti di una sostanza
- b) sviluppa tolleranza nei confronti di una sostanza e va in crisi di astinenza se ne sospende o riduce l'assunzione
- c) manifesta craving
- d) manifesta craving e dipendenza psicologica nei confronti di una sostanza

4) Nella co-dipendenza

- a) il soggetto dipende da diverse sostanze, non soltanto da una
- b) il soggetto oltre ad essere dipendente da una sostanza, presenta malattie psichiatriche
- c) i familiari sviluppano a loro volta una dipendenza nei confronti del proprio congiunto
- d) i familiari sviluppano a loro volta una dipendenza nei confronti della droga

5) I centri aggregativi

- a) sono rivolti a preadolescenti e adolescenti che vi si recano con le famiglie per ricevere consigli su come risolvere determinati problemi
- b) offrono alla famiglia uno spazio d'incontro per condividere problemi
- c) sono rivolti a preadolescenti, adolescenti e giovani e sono finalizzati a favorire la loro socializzazione e a migliorarne le capacità relazionali
- d) sono servizi rivolti a minori di 10 anni finalizzati a offrire momenti ricreativi e spazi gioco

6) Nei bambini vittime di maltrattamento

- a) la fase di pre-gioco è inesistente
- b) il bambino ha una fantasia molto sviluppata
- c) la fase di gioco è molto lunga e caratterizzata dalla presenza di scenari ricchi
- d) il bambino fatica a svolgere azioni spontanee e mostra spesso un atteggiamento di controllo



7) Che cosa s'intende per credito?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8) Che cos'è l'interesse e con quali procedimenti viene determinato?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9) Il credito indiretto è:

- a) quello che si attua senza l'intervento di intermediari;
- b) quello che si attua con l'intervento di intermediari;
- c) la stessa cosa del credito diretto;
- d) poco utilizzato

10) L'interesse dipende:

- a) dall'ammontare del capitale prestato e dal tasso di interesse;
- b) dal capitale prestato e dal tempo;
- c) dal capitale prestato, dal tasso di interesse e dal tempo;
- d) dal capitale prestato e dal rischio dell'operazione.

11) Il montante è:

- a) la differenza tra l'interesse e capitale;
- b) la somma dell'interesse e del capitale;
- c) il prodotto dell'interesse e del capitale;
- d) la divisione dell'interesse e del capitale.

12) Le banche:

- a) prendono capitali in deposito dai risparmiatori e dagli investitori;
- b) cedono capitali in prestito ai risparmiatori e agli investitori;
- c) prendono capitali in deposito dai risparmiatori e cedono soldi a prestito agli investitori;
- d) prendono capitali in deposito dagli investitori

13) Qu'est-ce que la musicothérapie ?

---

---

---

---

---

---

---

---

14) Qu'est-ce que tu penses de la musicothérapie ?

---

---

---

---

---

---

---

---

15) Qu'est-ce que la Fête de la Musique ?

- a) C'est un festival de chanteurs
- b) C'est une manifestation célébrant la musique dans tous ses genres
- c) C'est une compétition musicale
- d) C'est une manifestation populaire qu'on célèbre à Paris.
- e) C'est une fête qu'on célèbre au Nord de la France.

16) Pourquoi la Fête de la Musique est célébrée le 21 juin ?

- a) Parce que c'est le début de l'été
- b) Parce que toutes les écoles sont en congés
- c) Parce que cette date coïncide souvent avec le solstice d'été
- d) Parce que c'est avant les examens finals
- e) Parce qu'il fait chaud

17) Où se déroule la fête de la Musique ?

- a) Dans les stades
- b) Dans les Arènes
- c) Dans les théâtres
- d) Dans les plus belles villes d'art
- e) Dans les rues et sur les places de toutes les villes.

18) Cette manifestation culturelle a été créée par.....

- a) Le Ministère de la Culture
- b) Le Ministère de l'Éducation Nationale
- c) Le Ministère des sports
- d) Le Ministère des arts
- e) Le ministère Sanitaire

19) Cosa erano e cosa prevedevano i *Patti Lateranensi*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

20) Quali furono i reali motivi che portarono all'uccisione di Giacomo Matteotti?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

21) Che cosa prevedeva l'Asse –Roma Berlino?

- a) una reciproca consultazione su tutte le questioni internazionali
- b) un reciproco aiuto in caso di guerra
- c) il rifiuto della guerra per risolvere le contese internazionali
- d) la spartizione della Polonia

22) Le leggi di Norimberga:

- a) segnarono l'inizio del riarmo tedesco
- b) misero fuori legge il partito comunista
- c) eliminarono i sindacati e i partiti politici
- d) diedero inizio alle persecuzioni contro gli ebrei

23) All'esplosione del primo conflitto mondiale l'Italia:

- a) intervenne a fianco dell'Austria come prevedeva la Triplice Alleanza
- b) intervenne immediatamente a fianco della Triplice Intesa
- c) si dimostrò neutrale perché il patto della Triplice Alleanza era di difesa e non di attacco
- d) intervenne a fianco dell'Austria e della Germania e poi invece si schierò con l'Intesa

24) L'età giolittiana è caratterizzata:

- a) dal decollo industriale e da iniziative sociali
- b) dalla soluzione della questione meridionale
- c) dalla ripresa di una politica autoritaria
- d) dalla maggiore importanza data alla politica

25) Explain the meaning of Autism?

---

---

---

---

---

26) What Down Syndrome is?

---

---

---

---

---

CHOOSE THE RIGHT ANSWER:

27) Is there a cure for autism?

- a) There is a special American therapy to solve the problem.
- b) In the medical sense, there is no cure but a better understanding of the disorder and better strategies.
- c) A team with a neurologist, a psychologist and a speech therapist are able to improve the functioning of the brain.
- d) Autism is not a disability but an unusual behaviour of people.

28) The causes of autism are poorly understood, although current research links autism to: a) Family background.

- b) Biological and neurological disturbances in the brain that affects hearing.
- c) Biological and neurological abnormalities in the brain .
- d) Educational levels.

29) People with DS have:

- a) Mental retardation, toned muscles and high stature.
- b) Cardiac anomalies.
- c) Cardiac anomalies, mental retardation and muscle weakness.
- d) Toned muscles.

30) A correct diagnosis of DS can be effected by the karyotype after:

- a) 1 gestation week.
- b) 1 gestation day.
- c) 12 gestation weeks.
- d) 30 gestation weeks.

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**CASSANO IONIO (CS)**  
**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
**ESAME DI STATO 2015/2016**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

ALUNNO COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

	PUNTI
Risposta errata	0
Risposta appena accennata	0,5
Risposta incompleta	1
Risposta completa con qualche errore di natura formale	1,5
Risposta completa e corretta	2

Tabella di conversione in quindicesimi	
Punti	Voti in quindicesimi
0-2	1
2,5-4	2
4,5-6	3
6,5-8	4
8,5-10	5
10,5-12	6
12,5-14	7
14,5-16	8
16,5-18	9
18,5-20	10
20,5-22	11
22,5-24	12
24,5-26	13
26,5-28	14
28,5-30	15

DISCIPLINA	PSICOLOGIA GEN ED APPL.		TECNICA AMMINISTRA TIVA		FRANCESE		STORIA		INGLESE	
	1	2	7	8	13	14	19	20	25	26
DOMANDA N.										
PUNTI										
TOTALE DISC.										
TOTALE QUESITI A RISPOSTA APERTA										

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

	INDICATORI	PUNTI
Risposta errata o omessa		0
Risposta esatta		0.5

DISCIPLINA	PSICOLOGIA				TECNICA AMM.				FRANCESE				STORIA				INGLESE			
	3	4	5	6	9	10	11	12	15	16	17	18	21	22	23	24	27	28	29	30
DOMANDA N.																				
PUNTI																				
TOTALE DISC.																				
TOTALE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA																				

**TOTALE PUNTI**    \_\_\_\_/15

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

Cognome e nome.....

Classe...V A SSS...

Data 13/05/2016

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO(CS)  
SEZIONE: SERVIZI SOCIO-SANITARI***

**SIMULATA 3° PROVA**

**ESAME DI STATO 2015/2016**

**CLASSE V<sup>A</sup> A TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Materie coinvolte:** Psicologia gen. ed applic., Tecnica amministrativa, Francese, Storia, Inglese.

**Tipologie utilizzate:** tipologia B+C ( 10 quesiti a risposta aperta e 20 test a risposta multipla).

**Tempo a disposizione:** 90 minuti.

**Criteria adoperati per la revisione e la valutazione della prova**

**La valutazione è espressa in quindicesimi.**

**Test a risposta singola: punti 0-2**

**Test a risposta multipla: punti 0-0,5**

**Per i quesiti a risposta multipla non sono concesse correzione ed è ammessa una sola risposta.**

**N.B. Qualora il punteggio totale dovesse risultare decimale, sarà arrotondato per eccesso se il decimale è superiore a 0,5, per difetto se è minore o uguale a 0,5.**

1) Descrivete brevemente che cos'è la Demenza Senile e quali sono i sintomi di questa patologia

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Che cos'è la terapia di orientamento alla realtà e quali obiettivi persegue?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) La RSA è una struttura:

- a) composta da appartamenti, che accoglie anziani autosufficienti
- b) a carattere prevalentemente sanitario, che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie croniche e degenerative
- c) a carattere prevalentemente sociale, che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie croniche e degenerative
- d) semi-residenziale, che offre assistenza notturna ai pazienti affetti da gravi patologia

4) La metodologia indicata per la terapia della reminiscenza è quella di lavorare:

- a) rigorosamente in modo individuale e far durare le sedute il più a lungo possibile
- b) a gruppi di 10\12 persone e far durare le sedute 30 minuti
- c) a gruppi di 5\8 persone ed essere in due a condurre la seduta
- d) a gruppi di 2 persone ed essere da soli a condurre la seduta

5) Il pensiero dei soggetti con disabilità intellettiva è caratterizzato da:

- a) plasticità o rigidità, dipende dalle situazioni
- b) concretezza e creatività
- c) rigidità e creatività
- d) concretezza e rigidità

6) L' ADHD è sovente associato:

- a) a malattie psichiatriche di vario genere
- b) a un disturbo della condotta
- c) a disturbi della personalità
- d) all'utilizzo di sostanze stupefacenti

7) Definisci il terzo settore

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8) Definisci il bilancio socio-ambientale di un'impresa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9) Il dibattito moderno sul tema della responsabilità sociale dell'impresa nasce negli Stati Uniti:

- a) alla fine del XIX secolo
- b) all'indomani della crisi economica del 1929
- c) negli anni '70 del secolo scorso
- d) negli anni '90 del secolo scorso

10) Secondo Milton Friedman:

- a) l'impresa deve anteporre gli obiettivi sociali agli obiettivi economici
- b) l'impresa deve conciliare gli obiettivi sociali con gli obiettivi economici
- c) il fine unico dell'impresa è la massimizzazione del profitto
- d) l'impresa deve considerare gli interessi di tutti gli stakeholder

11) Quale fra i seguenti non rientra fra i cosiddetti stakeholder primari?

- a) i mass media
- b) gli azionisti
- c) i dipendenti
- d) i fornitori

12) Il Global Compact:

- a) è un' iniziativa promossa dall'Unione europea per diffondere la cultura della responsabilità sociale dell'impresa
- b) è il modello standard di codice etico che le imprese devono obbligatoriamente adottare
- c) è un accordo tra aziende statunitensi socialmente responsabili
- d) è un'iniziativa promossa dalle Nazioni Unite per diffondere la cultura della responsabilità sociale dell'impresa



13) Quelles sont les grandes découvertes de Marie Curie ? Quelles sont ses importances?

---

---

---

---

---

---

---

---

14) Qu'est-ce que tu penses de Louis Braille? Est-ce qu' il est d'exemple? Pourquoi?

---

---

---

---

---

---

---

---

15) Qui est Marie Curie?

- a) La première femme qui étudie
- b) La première femme scientifique française
- c) La première femme chef de laboratoire
- d) La première femme physique française

16) Quelles sont les matières d'études de Marie Curie?

- a) Physique et les sciences
- b) Mathématique et biologie
- c) Physique et mathématique
- d) Biologie et sciences

17) Qui est Louis Paster?

- a) Le Père des Antibiotiques
- b) Un artiste et amant du dessin
- c) Un Professeur de mathématique
- d) Le Père du vaccin contre la rage

18) Louis Pasteur est important pour avoir étudié:

- a) Des médicaments contre la grippe
- b) Le fermentation
- c) Le corps Humain
- d) Les maladies de son époque

19) Fai una sintetica panoramica delle cause profonde che stanno alla base del secondo conflitto mondiale

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

20) Quali Paesi facevano parte del patto tripartito e che cosa si proponeva questo accordo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

21) Con il termine Resistenza si intende:

- a) la lotta clandestina contro nazisti e fascisti per la liberazione dei paesi occupati dalle truppe dell'Asse tripartito
- b) la lotta clandestina degli Ebrei contro i nazisti
- c) la lotta dei nazisti e dei fascisti contro gli oppositori politici
- d) la lotta delle truppe Anglo-Americane contro i tedeschi

22) Il governo fascista presieduto da Mussolini cadde:

- a) il 25 luglio 1943 in seguito allo sbarco delle truppe anglo-americane in Sicilia
- b) il 28 aprile 1945 in seguito alla fucilazione di Mussolini
- c) il 25 aprile 1945 in seguito alla liberazione dell'Italia dalle truppe nazi-fasciste
- d) il 02 giugno 1946 con la nascita della Repubblica

23) Con la marcia su Roma Mussolini:

- a) riuscì ad assumere il potere con la forza
- b) attuò un colpo di stato per prendere il potere
- c) intese attuare un'azione dimostrativa di forza
- d) si aprì la strada al potere dopo duri scontri con le forze dell'ordine

24) La flotta giapponese attaccò quella americana a:

- a) Norimberga
- b) Hiroshima
- c) Pearl Harbor
- d) New York

25) Explain what United Kingdom is?

---

---

---

---

26) Write about Parkinson's disease.

---

---

---

---

---

---

CHOOSE THE RIGHT ANSWER:

27) The Shamrock is the symbol of Ireland. According to the legend St. Patrick used the Shamrock:

- a) to treat chickenpox.
- b) to prepare herbal teas.
- c) to represent the Christian Holy Trinity.
- d) to harm pagans.

28) The white Rose has been adopted as symbol of England after:

- a) the war of the flowers.
- b) the II war world.
- c) the I war world.
- d) the war between the Royal house of York and the Royal house of Lancaster.

29) People with Parkinson's disease have:

- a) mental retardation, toned muscles and high stature.
- b) cardiac anomalies.
- c) muscle weakness.
- d) rigidity, uncontrolled body movements, tremor and gait difficulties.

30) A correct diagnosis of Parkinson's disease is made only after:

- a) one week.
- b) the patient's complaints.
- c) the patient's tremors become readily apparent.
- d) five weeks.

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO (CS)  
INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI  
ESAME DI STATO 2015/2016**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**

ALUNNO COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

	PUNTI
Risposta errata	0
Risposta appena accennata	0,5
Risposta incompleta	1
Risposta completa con qualche errore di natura formale	1,5
Risposta completa e corretta	2

Tabella di conversione in quindicesimi	
Punti	Voti in quindicesimi
0-2	1
2,5-4	2
4,5-6	3
6,5-8	4
8,5-10	5
10,5-12	6
12,5-14	7
14,5-16	8
16,5-18	9
18,5-20	10
20,5-22	11
22,5-24	12
24,5-26	13
26,5-28	14
28,5-30	15

DISCIPLINA	PSICOLOGIA GEN ED APPL.		TECNICA AMMINISTRA TIVA		FRANCESE		STORIA		INGLESE	
	1	2	7	8	13	14	19	20	25	26
DOMANDA N.										
PUNTI										
TOTALE DISC.										
TOTALE QUESITI A RISPOSTA APERTA										

**CRITERI DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

	INDICATORI	PUNTI
Risposta errata o omessa		0
Risposta esatta		0.5

DISCIPLINA	PSICOLOGIA				TECNICA AMM.				FRANCESE				STORIA				INGLESE			
	3	4	5	6	9	10	11	12	15	16	17	18	21	22	23	24	27	28	29	30
DOMANDA N.																				
PUNTI																				
TOTALE DISC.																				
TOTALE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA																				

**TOTALE PUNTI**    \_\_\_\_ /15

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

**Cognome e nome.....**

**Classe...V A SSS...**

**Data 18/03/2016**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO(CS)  
SEZIONE: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**SIMULATA 3° PROVA**

**ESAME DI STATO 2015/2016**

**CLASSE V<sup>A</sup> TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Materie coinvolte: Psicologia gen. ed applic., Tecnica amministrativa, Francese, Storia, Inglese.**

**Tipologia utilizzata: quesiti a risposta multipla: l'allievo deve selezionare con una X la risposta esatta tra le tre ("a", "b", "c") proposte per ogni domanda.**

**Tempo a disposizione: 90 minuti.**

**Criteri adoperati per la revisione e la valutazione della prova  
La valutazione è espressa in quindicesimi.  
Risposta esatta : 1 punto; risposta errata o non data: 0 punti.  
Totale 15 punti.**

**Non sono concesse correzione ed è ammessa una sola risposta.**

## **PSICOLOGIA**

- 1) Quali tra queste figure professionali hanno la possibilità di notare e segnalare casi di maltrattamento su minori:**
  - a) Pediatri, psichiatri, insegnanti**
  - b) Avvocati, notai, commercialisti**
  - c) Fisioterapisti, allenatori, medici**
  
- 2) La violenza assistita è:**
  - a) Una forma di violenza in cui chi compie la violenza è aiutato da altre persone**
  - b) Una forma di violenza in cui il minore assiste ripetutamente ad episodi di violenza in famiglia**
  - c) Una forma di violenza non grave**
  
- 3) Che compito ha il mediatore familiare?**
  - a) Sbrigare le pratiche del divorzio**
  - b) Tentare di risanare il conflitto tra i coniugi**
  - c) Sbrigare le pratiche per l'adozione di un figlio**

## **STORIA**

- 1) Abbiamo assistito ad una rappresentazione teatrale dal titolo “ Quando c’era Pippo”. In che periodo e dove è ambientato il racconto:**
  - a) Rivoluzione francese a Parigi**
  - b) Prima guerra mondiale a Roma**
  - c) Seconda guerra mondiale a Milano**
  
- 2) Chi era Pippo?**
  - a) Un cane**
  - b) Un aereo che sganciava bombe**
  - c) Un partigiano**
  
- 3) La Resistenza fu un movimento contro:**
  - a) Il comunismo**
  - b) Il fascismo**
  - c) Il socialismo**

## **TECNICA AMMINISTRATIVA**

- 1) La cambiale si usa:**
  - a) Quando si hanno i soldi per pagare in contanti**
  - b) Quando non si hanno i soldi per pagare in contanti**
  - c) Quando si vogliono regalare soldi a qualcuno**
  
- 2) L' "importo" della cambiale rappresenta:**
  - a) La cifra di quanto devo pagare**
  - b) La cifra dell'interesse maturato**
  - c) La cifra di quanto rimane da pagare**
  
- 3) In una cambiale il "debitore" è:**
  - a) Chi deve dare i soldi**
  - b) Chi deve ricevere i soldi**
  - c) Chi deve annullare la cambiale**



## **INGLESE**

**1) L'espressione "The fish is red" significa:**

- a) Il gatto è bianco**
- b) Il cavallo è nero**
- c) Il pesce è rosso**

**2) Il termine "grandmother" significa:**

- a) Mamma**
- b) Nonna**
- c) Zia**

**3) L'espressione "I have eight rabbits":**

- a) Ho sette cani**
- b) Ho cinque galline**
- c) Ho otto conigli**

## **FRANCESE**

- 1) Il termine francese “volleyball” significa:**
  - a) Calcio**
  - b) Pallavolo**
  - c) Tennis**
  
- 2) L’espressione francese “je joue au football” significa:**
  - a) Gioco a tennis**
  - b) Gioco a scacchi**
  - c) Gioco a calcio**
  
- 3) L’espressione francese “ quel est votre sport préféré?” significa:**
  - a) Qual è il tuo piatto preferito?**
  - b) Qual è il tuo sport preferito?**
  - c) Qual è il tuo sportivo preferito?**

Cognome e nome.....

Classe...V A SSS...

Data 13/05/2016

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
CASSANO IONIO(CS)  
SEZIONE: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**SIMULATA 3° PROVA**

**ESAME DI STATO 2015/2016**

**CLASSE V^ A TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Materie coinvolte: Psicologia gen. ed applic., Tecnica amministrativa, Francese, Storia, Inglese.**

**Tipologia utilizzata: quesiti a risposta multipla: l'allievo deve selezionare con una X la risposta esatta tra le tre ("a", "b", "c") proposte per ogni domanda.**

**Tempo a disposizione: 90 minuti.**

**Criteri adoperati per la revisione e la valutazione della prova**

**La valutazione è espressa in quindicesimi.**

**Risposta esatta : 1 punto; risposta errata o non data: 0 punti.**

**Totale 15 punti.**

**Non sono concesse correzione ed è ammessa una sola risposta.**

## **PSICOLOGIA**

- 1) Il termine esatto per indicare una persona che non può fare a meno di una determinata sostanza sia fisicamente che psicologicamente è:**
  - a) Assuefazione**
  - b) Dipendenza**
  - c) Indecenza**
  
- 2) Le droghe possono essere distinte in :**
  - a) Droghe leggere e droghe pesanti**
  - b) Droghe buone e droghe cattive**
  - c) Droghe primarie e droghe secondarie**
  
- 3) Quale di questi segnali indica il divieto di fumo:**
  - a)**
  - b)**
  - c)**

## **STORIA**

- 1) Con il termine Olocausto o Shoah si intende:**
  - a) La liberazione degli ebrei dalla Germania nazista**
  - b) La persecuzione e lo sterminio perpetrato nei confronti degli ebrei dalla Francia nazista**
  - c) La persecuzione e lo sterminio perpetrato nei confronti degli ebrei dalla Germania nazista**
- 2) Chi era Adolf Hitler:**
  - a) Un filosofo tedesco**
  - b) Un dittatore tedesco**
  - c) Un medico francese**
- 3) Chi fu il fondatore del fascismo in Italia?**
  - a) Benito Mussolini**
  - b) Giacomo Matteotti**
  - c) Antonio Gramsci**

## **TECNICA AMMINISTRATIVA**

- 1) Se ottengo un prestito in banca di 10.000 euro e dopo un anno devo restituire 11.000 euro, i 1000 euro in più rappresentano:**
  - a) L'interesse che devo pagare alla banca per il denaro avuto in prestito**
  - b) La multa che devo pagare per non aver rispettato le scadenze**
  - c) Il profitto che devo pagare alla banca per il denaro avuto in prestito**
  
- 2) Con il termine usura si intende:**
  - a) Aiutare qualcuno in difficoltà economiche offrendogli del denaro**
  - b) Fornire prestiti a tassi di interesse molto alti e considerati illegali**
  - c) Fornire prestiti a tassi di interesse molto bassi**
  
- 3) La seguente immagine rappresenta:**
  - a) Un assegno**
  - b) Un bollettino per una raccomandata**
  - c) Una cambiale**



MEDIA DEI VOTI	IRC	FREQUENZA	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE E ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE (PROGETTI PON-POR-PTOF)	CREDITI FORMATIVI
OTTIMO 0,10				
DISTINTO 0,07		0,40	0,40	0,10
BUONO 0,05		0,40	0,40	0,10
SUFFICIENTE 0,03		0,40	0,40	0,10

Saranno considerati crediti formativi, in base alla normativa vigente (D.M. n. 49 del 24/2/2000), attività certificate da enti nazionali o internazionali: attività di volontariato attestate da un ente qualificato, titoli conseguiti all'interno del Conservatorio di musica e Accademie nazionali, conseguimento della patente europea per l'uso del computer (ECDL), certificazioni di livello non inferiore a B1 per le lingue straniere, attività sportive svolte per almeno un anno, purché di livello regionale, riconosciute dal CONI, corsi di danza riconosciuti a livello regionale.

#### BELLA B: Candidati esterni Esami d'idoneità

Media dei voti conseguiti in esami di	Credito scolastico
M = 6	3
6 < M ≤ 7	4-5
7 < M ≤ 8	5-6
8 < M ≤ 9	6-7
9 < M ≤ 10	7-8



## **FRANCESE**

- 1) Aiutandoti con il cartellone realizzato ed appeso in aula, indica a quali lettere corrispondono i seguenti simboli dell'alfabeto Braille:**
  - a) Q, D, P**
  - b) Q, D, T**
  - c) R, S, M**
  
- 2) Marie Curie nacque in :**
  - a) Francia**
  - b) Germania**
  - c) Polonia**
  
- 3) Marie Curie fu la prima donna ad insegnare in una famosa università di Parigi. Come si chiama questa Università:**
  - a) Cambridge**
  - b) Sorbona**
  - c) Barbona**